

Pan

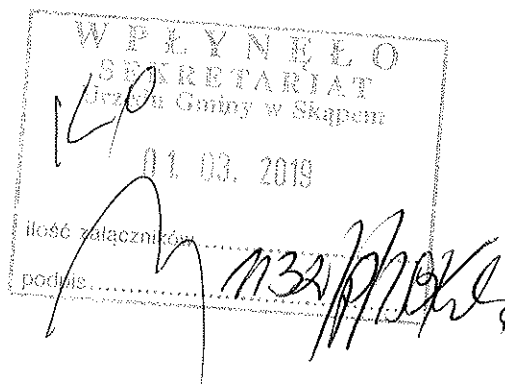
Zbigniew Woch

Wójt Gminy Skąpe

Urząd Gminy

Skąpe 65

66-213 Skąpe



KO.II.542.7.2019.GD

Gorzów Wielkopolski, 28 lutego 2019 r.

Sprawa: opinia dotycząca przekształcenia Publicznej Szkoły Podstawowej w Niekarzynie przez przeniesienie siedziby szkoły do Radoszyna.

### POSTANOWIENIE

Na podstawie art. 89 ust. 3 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) po rozpatrzeniu wniosku

Wójta Gminy Skąpe

o wydanie opinii w sprawie przekształcenia szkoły, przekazanego wraz z uchwałą nr V/32/2019 Rady Gminy Skąpe z dnia 29 stycznia 2019 r. w sprawie zamiaru przekształcenia Szkoły Podstawowej w Niekarzynie w Szkołę Podstawową w Radoszynie, z dniem 31 sierpnia 2019 r., Lubuski Kurator Oświaty

### negatywnie

opiniuje przekształcenie Szkoły Podstawowej w Niekarzynie, Niekarzyn 4, 66-213 Skąpe w Szkołę Podstawową w Radoszynie, Radoszyn 104, 66-213 Skąpe, w wyniku przeniesienia siedziby szkoły.

### Uzasadnienie

W dniu 29 stycznia 2019 r. Rada Gminy Skąpe podjęła uchwałę nr V/32/2019 w sprawie zamiaru przekształcenia Szkoły Podstawowej w Niekarzynie w Szkołę Podstawową w Radoszynie przez przeniesienie siedziby szkoły z Niekarzyna do Radoszyna.

Wójt Gminy Skąpe pismem z dnia 29 stycznia 2019 r., działając zgodnie z art. 89 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) zawiadomił Lubuskiego Kuratora Oświaty o zamiarze przekształcenia Szkoły Podstawowej w Niekarzynie i wystąpił z wnioskiem o wydanie opinii w przedmiotowej sprawie.

W uzasadnieniu wniosku Wójt Gminy Skąpe przedstawił następujące argumenty:

- 1) Z dniem 31 sierpnia 2019 r. wygaszeniu ulega Publiczne Gimnazjum im. Arkadego Fiedlera w Radoszynie, co pozwala na zagospodarowanie budynku poprzez przeniesienie do niego szkoły podstawowej z Niekarzyna, dzięki czemu zmieniają się znacząco warunki nauki dla uczniów i warunki pracy dla nauczycieli tej szkoły;

- 2) Przeniesienie Szkoły Podstawowej w Niekarzynie spowoduje zmianę obwodów, co wpłynie na korzystniejszą liczebność uczniów uczęszczających do trzech szkół gminnych. Demografia gminy wskazuje na zasadność prowadzenia trzech szkół w gminie, a nie czterech.
- 3) Niefunkcjonalny budynek Szkoły Podstawowej w Niekarzynie (trzy piętrowy zabytkowy pałacyk), generujący koszty utrzymania. Brak warunków w budynku szkoły w Niekarzynie do funkcjonowania 8 klas (konieczność adaptowania pomieszczenia pedagoga na salę lekcyjną na 3 piętrze).

Wójt w uzasadnieniu wskazuje korzyści wynikające z przekształcenia szkoły w Niekarzynie w Szkołę Podstawową w Radoszynie, które również stanowią argumenty za przekształceniem:

- 4) Wskazanie na znacznie lepsze warunki lokalowe w Radoszynie;
- 5) Nauka w liczniejszych oddziałach, co korzystniej wpływa na warunki dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze według przywołanej w uzasadnieniu internetowej publikacji pt. „Zalety i wady mało licznych klas” Zuzanny Zbróg z Instytutu Edukacji Szkolnej Akademii Świętokrzyskiej;
- 6) Przekształcenie nie spowoduje zmiany kadry pedagogicznej, nikt nie straci pracy;
- 7) Wykorzystanie budynku w Niekarzynie na potrzeby wsi, w tym świetlicę wiejską oraz na siedzibę lokalnych organizacji, jak: Koło Gospodyń Wiejskich, Ochotnicza Straż Pożarna;
- 8) Zadowolenie mieszkańców Radoszyna z powrotu szkoły podstawowej do budynku, który był budowany z udziałem mieszkańców pod koniec lat 60-tych;
- 9) Gmina zapewni dzieciom dowóz do szkoły, opiekę świetlicową, obiady;
- 10) Utworzenie 4 szkół spowoduje zwiększenie nakładów finansowych gminy do takiego stopnia, że stanowić będzie zagrożenie dla budżetu gminy w świetle art. 242 ustawy z dnia 29 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2077 z późn. zm.).

W związku z zamiarem przekształcenia Szkoły Podstawowej w Niekarzynie do Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim wpłynęły następujące pisma:

- 1) Petycja Rady Rodziców oraz dyrektora Szkoły Podstawowej w Niekarzynie w sprawie planów Gminy Skąpe dotyczących likwidacji Szkoły Podstawowej w Niekarzynie z dnia 30.01.2019 r. – wyrażająca sprzeciw wobec planów Gminy Skąpe dotyczących przedmiotowej sprawy;
- 2) Oświadczenie nauczycieli Szkoły Podstawowej w Niekarzynie (z 8 podpisami), z dnia 01.02.2019 r. – popierające plany przeniesienia szkoły do Radoszyna;
- 3) Pismo rodziców dzieci uczęszczających do szkoły w Niekarzynie z dnia 04.02.2019 r. (podpisane przez 4 osoby i w załączeniu 190 podpisów rodziców i mieszkańców) – przedstawiające argumenty za pozostawieniem szkoły w Niekarzynie;
- 4) Pismo osób zatrudnionych w Publicznym Gimnazjum im. Arkadego Fiedlera w Radoszynie z dnia 06.02.2019 r. z 19 podpisami, w tym 15 nauczycieli i 4 pracowników niepedagogicznych – przedstawiające sytuację pracowników szkoły w związku z perspektywą utraty zatrudnienia z chwilą wygaśnięcia gimnazjum i poczucie krzywdy wyrządzonej im przez organ prowadzący szkołę;
- 5) Apel w sprawie zgody na przeniesienie szkoły z Niekarzyna do Radoszyna – podpisany przez mieszkańców wsi Darnawa, Pałck, Skąpe, Radoszyn – rodziców uczniów ze szkoły podstawowej w Niekarzynie i Ołoboku (56 podpisów) oraz 3 uchwały nr 1/2019 zebrania wiejskiego sołectwa : Darnawa z dnia 11 lutego 2019 r.; Pałck z dnia 14 lutego 2019 r.; Radoszyn z dnia 15 lutego 2019 r. „w sprawie wyrażenia stanowiska w sprawie przekształcenia szkoły podstawowej w Niekarzynie w szkołę Podstawowa w Radoszynie” – wyrażające poparcie dla przekształcenia.

W dniu 18 lutego 2019 r. na podstawie art. 67 § 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeksu postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1257 z późn. zm.) przeprowadzono oględziny Szkoły Podstawowej w Niekarzynie oraz Gimnazjum im. Arkadego Fiedlera w Radoszynie z udziałem Wójta Gminy Skąpe.

Odnosząc się do powyższych argumentów zawartych w uzasadnieniu wniosku Wójta Gminy Skąpe o opinię Lubuskiego Kuratora Oświaty, biorąc pod uwagę dowody z oględzin, stanowisko nauczycieli obu szkół przekazane Lubuskiemu Kuratorowi Oświaty w związku z zamiarem przekształcenia Szkoły Podstawowej w Niekarzynie w Szkołę Podstawową w Radoszynie oraz stanowisko rodziców uczniów szkoły w Niekarzynie i szkoły w Ołoboku, a także stanowisko społeczności lokalnej, należy stwierdzić, co następuje:

Ad. 1. Sytuacja, w której pojawia się perspektywa „pustego” budynku szkolnego (bez uczniów i nauczycieli) jest nietypowa, tym niemniej była ona do przewidzenia już w roku 2017. Reforma systemu oświaty, zgodnie z art.129 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.) zakładała przekształcenie z dniem 1 września 2017 r. gimnazjum w szkołę podstawową lub inną szkołę, głównie w celu utrzymania ciągłości kształcenia w szkolnej infrastrukturze oraz zapewnienia nauczycielom pracy. Wójt Gminy Skąpe nie postępując zgodnie z ww. przepisami, pomimo sugestii ze strony nauczycieli, a także Lubuskiego Kuratora Oświaty, doprowadził do sytuacji niepożądanej (perspektywa pustego budynku, nauczyciele tracą pracę). Rozwiązanie, które obecnie jest proponowane – przeniesienie do budynku po gimnazjum w Radoszynie szkoły funkcjonującej w Niekarzynie zapewnia wykorzystanie budynku, lecz nie uwzględnia skutków społecznych de facto likwidacji szkoły w Niekarzynie. Jak wynika z pisma rodziców i mieszkańców Niekarzyna – sprzeciwiają się oni przeniesieniu szkoły do Radoszyna, ponieważ dla nich szkoła jest czymś więcej niż budynkiem.

Wójt Gminy w swoim piśmie konkluduje, że wolą mieszkańców jest, by w budynku szkolnym mieściła się, jak dawniej, szkoła podstawowa, co potwierdzają mieszkańcy Radoszyna i innych wsi (uchwały zebrań wiejskich sołectw). Stanowisko rodziców dzieci z Radoszyna jest zrozumiałe, gdyż pojawia się szansa na lepsze warunki nauki dla ich dzieci (bez dojazdów do Ołoboku), jak również stanowisko rodziców dzieci dowożonych obecnie do szkoły w Niekarzynie, a od września w Radoszynie, gdyż sytuacja z dojazdem do szkoły ich dziecka nie zmieni się, a szkoła w Radoszynie to odmiana warunków nauki, możliwość korzystania z nowoczesnej infrastruktury sportowej dla uczniów szkoły. Zrozumiała jest akceptacja części społeczności lokalnej Gminy dla projektu Wójta, dzięki któremu budynek szkolny zatętni życiem uczniów. Jednakże projekt Wójta, czyli zamiar przeniesienia szkoły w Niekarzynie do pustego od 1 września 2019 r. budynku po gimnazjum w Radoszynie nie powinien odbywać się kosztem mieszkańców Niekarzyna, którzy nie chcą pogodzić się z utratą szkoły istniejącej w ich wsi od kilku pokoleń.

Zgadza się ze stanowiskiem Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Niekarzynie oraz innych rodziców i mieszkańców Niekarzyna (pisma rodziców z dnia 30.01.2019 i 04.02.2019), rozumiejąc potrzebę zagospodarowania budynku szkolnego oraz przywołane przez Wójta zadowolenie mieszkańców Radoszyna z powrotu szkoły podstawowej do budynku, a także akceptację społeczności lokalnej dla szkoły w Radoszynie – **optymalnym rozwiązaniem wydaje się rozważana przez Wójta opcja prowadzenia w gminie czterech szkół, a nie trzech.**

Ad.2u W uzasadnieniu wniosku o opinię Wójt dowodzi, że jedyną opcją dla sieci szkół w Gminie Skąpe są trzy szkoły, na co wskazuje obecna liczba uczniów oraz analiza danych

demograficznych w perspektywie 15 lat. Celem gminy jest wyrównanie liczby dzieci w gminnych szkołach podstawowych, poprzez przeniesienie szkoły z Niekarzyna do Radoszyna i przepisanie obecnego obwodu szkoły w Niekarzynie szkole w Radoszynie oraz dodanie do niego Radoszyna, który należy obecnie do szkoły w Ołoboku. Liczebność szkół i ich obwody przedstawiają się następująco:

- Szkoła Podstawowa w Międzylesiu (jest 114 uczniów, będzie 113), obwód bez zmian: Cibórz, Skąpe, Podła Góra, Zawisze, Przetoczna, Cząbry;
- Szkoła Podstawowa w Ołoboku (jest 163 uczniów, będzie 136); obwód: Ołobok, Łąkie, Rokietnica, Węgrzynice, Niesulice, Kalinowo, Błonie (bez Radoszyna);
- Szkoła Podstawowa w Niekarzynie (docelowo w Radoszynie) (jest 64 uczniów, będzie 98); obwód: Niekarzyn, Pałck, Darnawa, Kaliszkowice, dojdzie Radoszyn.

Gdyby jednak utworzyć cztery szkoły, to liczba uczniów w roku 2020, co zostało podane w uzasadnieniu, w szkole w Ołoboku będzie wynosiła 136, w Międzylesiu – 113, w Radoszynie - 40, w Niekarzynie – 48, czyli bardzo mało w dwóch ostatnich szkołach.

Dane demograficzne Gminy Skąpe przedstawione w 15 - letniej perspektywie (2004 – 2018) wskazują, że liczba dzieci uczęszczających do szkoły podstawowej powinna utrzymać się na tym samym poziomie, przy założeniu, że średnio do systemu w danym roku nie trafia ok. 31,42 % dzieci (30 % przebywa poza granicami kraju, 5 % uczęszcza do szkół specjalnych, 65 % zamieszkuje i uczęszcza do szkół poza gminą Skąpe). Dlatego według Wójta optymalnym rozwiązaniem na kolejne lata dla gminy są trzy szkoły.

Z analizy treści uzasadnienia jednak wynika, że: 1) przy planowaniu czterech szkół nie uwzględniono możliwości zmiany obwodów w taki sposób, by więcej dzieci uczęszczało do szkoły w Radoszynie, 2) nie uwzględniono dzieci w oddziale przedszkolnym, który funkcjonuje w szkole w Niekarzynie i planowany jest w szkole w Radoszynie, co oznacza, że liczba dzieci w każdej ze szkół będzie wyższa, 3) zakłada się, że liczba dzieci uczęszczających do szkół podstawowych powinna utrzymać się na tym samym poziomie, przy założeniu, że średnio do systemu w danym roku nie trafia ok. 31,42 % dzieci – są to tylko założenia, więc liczba dzieci może być wyższa, uwzględniając utrzymującą się na stałym poziomie średnią liczbę urodzeń, w tym znaczny wzrost urodzeń w roku 2017.

Z powyższego wynika, iż utrzymanie szkoły w Niekarzynie (z jednoczesnym utworzeniem szkoły w Radoszynie) jest zasadne.

Ad. 3 W uzasadnieniu do wniosku Wójt dowodzi, iż z powodu lokalizacji szkoły w zabytkowym budynku, objętym rejestrem Konserwatora Zabytków, nie można przeprowadzać remontów i podnosić standardów lokalowych funkcjonowania szkoły, bądź wiąże się to ze znacznymi kosztami. Tymczasem oględziny szkoły wykazały, że budynek jest sukcesywnie odnawiany i znajduje się w dość dobrym stanie, zapewniającym bezpieczne i higieniczne warunki pobytu uczniów w szkole. Jest to obiekt trzykondygnacyjny w obecnym kształcie wybudowany w 1905 r. Dach w większości został przełożony dachówką karpiówką, wymieniono opierzenie. Schody zewnętrzne nie budzą zastrzeżeń. Stwierdzono, że elewacja budynku i orynnowanie w niektórych miejscach wymagają naprawy. W ramach prac remontowych w budynku szkolnym wymieniono większość okien na plastikowe, wymalowano klasy i korytarze, przeprowadzono remont sali gimnastycznej, która spełnia również funkcję auli szkolnej (duże pomieszczenie, prawdopodobnie dawniej pełniło funkcję sali balowej). Estetyka pomieszczeń nie budzi zastrzeżeń; ściany są czyste, tylko w jednym miejscu sali gimnastycznej stwierdzono zacieki; podłogi w większości pomieszczeń pokryte są linoleum (bez ubytków). Schody wewnętrzne są dość szerokie, wyposażone w balustrady z poręczami zabezpieczonymi przed ewentualnym zsuwaniem się po nich, utrzymane

w dobrym stanie technicznym; klatki schodowe odnowione, dość przestronne. Budynek posiada sprawne urządzenia i instalację elektryczną i wodociągowo-kanalizacyjną.

W uzasadnieniu napisano, że w budynku jest cyt. „7 sal lekcyjnych na parterze i 1-2 na piętrze. Ósmą salą lekcyjną szkoła musi utworzyć na 3 piętrze (przystosowując w tym celu obecny gabinet pedagoga)”. Cytowane zdanie nie przedstawia stanu faktycznego, z wyjątkiem liczby sal lekcyjnych – 9. Zgodnie z protokołem oględzin:

Na parterze budynku szkoły znajdują się: 1) sala lekcyjna klasy VI, 2) sala lekcyjna klasy VII, 3) stołówka z zapleczem kuchennym, dwa pomieszczenia gospodarcze, toalety; hol i schody prowadzące na piętra budynku.

Na pierwszym piętrze znajdują się: 1) sala lekcyjna klasy I; 2) sala lekcyjna oddziału przedszkolnego z dużym zapleczem; 3) sala lekcyjna klasy II; 4) sala klasy IV; 5) biblioteka szkolna z małą czytelnią.

Na drugim piętrze: 1) sala informatyczna; 2) sala lekcyjna klasy V; 3) sala lekcyjna klasy VIII; 4) sala gimnastyczna (niepełnowymiarowa); pokój nauczycielski, gabinet dyrektora.

Na III piętrze (poddasze): 1) gabinet pielęgniarki szkolnej, 2) gabinet pedagoga.

Z powyższego wynika, że szkoła posiada odpowiednią liczbę sal lekcyjnych, przy czym w jednej sali mogą odbywać się zajęcia naprzemiennie dla dwóch oddziałów, w razie potrzeby, w godzinach od 8.00 do 15.00. Nie zachodzi więc potrzeba likwidowania gabinetu pedagoga. Szkoła faktycznie nie posiada pomieszczenia przeznaczonego na świetlicę. Tym niemniej szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe, o których mowa w art. 105 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.). Są one zorganizowane w salach lekcyjnych, w których nie odbywają się zajęcia edukacyjne w godzinach przedpołudniowych od 8.00 – 8.30 oraz w godzinach od 12.15 – 14.00.

Podczas oględzin szkoły zauważono, że na parterze budynku znajduje się pomieszczenie gospodarcze, które można zaadaptować na świetlicę szkolną. Na pierwszym piętrze budynku przy sali oddziału przedszkolnego mieści się zaplecze sąsiadujące z biblioteką, które może zostać wykorzystane na polepszenie funkcjonowania biblioteki szkolnej poprzez utworzenie większej czytelnii z centrum multimedialnym.

Stwierdzono, że pomieszczenia dydaktyczne zapewniają odpowiednią przestrzeń do nauki. Są wyposażone w podstawowe meble szkolne, w niektórych salach lekcyjnych znajduje się sprzęt audiowizualny (telewizor, wieża, radiomagnetofon), komputer, drukarka, każdy nauczyciel ma dostęp do przenośnego laptopa i rzutnika multimedialnego do wykorzystania podczas lekcji, a także do kserokopiarki (w gabinecie dyrektora), sala informatyczna wyposażona jest w 15 stanowisk komputerowych dla uczniów z dostępem do Internetu i stanowisko dla nauczyciela. W klasach I - III oraz w oddziale przedszkolnym wydzielono część rekreacyjną. Sale lekcyjne wyposażone są w niezbędne pomoce dydaktyczne, w tym dla młodszych uczniów - gry dydaktyczne, książki, przybory do rysowania, kąciki tematyczne, dla starszych – mapy, plansze, układ okresowy pierwiastków, słowniki, figury geometryczne i inne. Sala gimnastyczna wyposażona jest w sprzęt sportowy (drabinki, materace, koźły i inny), niezbędny do realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego. Ze względu na jej wielkość zajęcia sportowe mogą odbywać się w ograniczonym zakresie. Szkoła do realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego dysponuje również boiskami: jedno utwardzone do piłki siatkowej, drugie – trawiaste do piłki nożnej. W holu znajduje się stół do tenisa stołowego i gra w piłkarzyki. Teren wokół budynku szkoły zajmuje powierzchnię ok. 0,9 ha. Zagospodarowanie terenu wskazując na jego przeznaczenie do zadań sportowo-rekreacyjnych szkoły. Oprócz wspomnianych wyżej boisk na terenie szkolnym znajdują się drzewa stanowiące fragmenty parku, trawiaste skwery, ławeczki wokół boisk, piaskownica dla najmłodszych dzieci. Część terenu przed budynkiem wyłożono polbrukiem. Szkoła współpracuje z rodzicami i społecznością lokalną, wspólnie organizowane są uroczystości

i imprezy szkolne, np. Dzień Babci i Dziadka, Jasełka Bożonarodzeniowe i inne, współpracuje również z innymi szkołami w gminie oraz instytucjami.

Reasumując należy stwierdzić, iż szkoła spełnia warunki bezpieczeństwa i higieny pracy, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. *w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, z późn. zm.) oraz posiada warunki zapewniające realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego, wychowania i opieki. Dlatego przenoszenie siedziby szkoły ze względu na niewłaściwe warunki lokalowe nie znajduje uzasadnienia.

Ad. 4. Oględziny przeprowadzone w budynku gimnazjum w Radoszynie wykazały, że szkoła została wybudowana na przełomie lat 60 i 70. W kolejnych latach szkołę rozbudowano o: a) dodatkowe skrzydło (na przełomie lat 80 i 90); b) salę gimnastyczną (1994 r.); c) świetlicę i bibliotekę (2003 r.). W 2017 r. dokonano modernizacji szkoły, w tym wykonano termomodernizację. W budynku szkolnym znajduje się: 8 sal lekcyjnych, w tym 4 sale większe (o pow. 51 m<sup>2</sup>), a pozostałe mniejsze o powierzchniach: od 36 m<sup>2</sup> do 48,60 m<sup>2</sup>; jadalnia na ok. 50 miejsc pełniąca również funkcję świetlicy, z której prowadzi wejście do biblioteki szkolnej; gabinet pedagoga i gabinet higieny szkolnej; gabinet dyrektora szkoły, sekretariat, pokój nauczycielski; sala gimnastyczna z pomieszczeniami pomocniczymi. W granicach szkolnej nieruchomości znajduje się boisko ORLIK, składające się z boiska wielofunkcyjnego oraz boiska do piłki nożnej. W granicach nieruchomości nie ma placu zabaw, ale jest wolna przestrzeń do zagospodarowania. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Oświatowców „Ganesa”, które uczestniczyło w organizacji wielu przedsięwzięć, dofinansowywało zakup sprzętu sportowego (stoły do gry w tenisa i urządzenie pomocnicze), rzutnika, laptopa i innych. W ramach projektu unijnego przy szkole powstała siłownia zewnętrzna.

Budynki szkolne w Niekarzynie i Radoszynie zasadniczo różnią się i trudno porównywać historyczny budynek z obiektem bardziej współczesnym. Jednak, jak wynika z powyższego warunki lokalowe (liczba pomieszczeń) są porównywalne. Nauka i praca w każdym z tych budynków może mieć swoje pozytywne i negatywne strony. Uczniowie są ciekawi nowej sytuacji, jednak to, w której szkole uczeń będzie czuł się lepiej zależy od pozytywnej atmosfery i właściwych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami oraz uczniami i nauczycielami. Taka atmosfera, sprzyjająca uczeniu się, według rodziców uczniów występuje w szkole w Niekarzynie, przy czym ma na nią wpływ historia tego miejsca i tradycja szkoły.

Tym niemniej sale lekcyjne w Radoszynie są bardziej estetyczne i być może lepiej wyposażone, między innymi w rzutniki multimedialne. Warto jednak zauważyć, że jest to sprzęt wykorzystywany głównie przez nauczycieli do wizualizacji nauczanych treści. To też trudno dziwić się nauczycielom pracującym w Niekarzynie, że chętnie przejdą do Radoszyna na lepsze dla nich warunki pracy (np. nie będą musieli chodzić do gabinetu informatycznego po przenośny projektor, w sytuacji gdy zechcą dokonać wizualizacji nauczanych treści). Jednakże rozwijanie kompetencji informatycznych u uczniów ma miejsce wówczas, gdy uczeń sam może podczas lekcji korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Takie możliwości daje tablica interaktywna i umiejętne jej wykorzystanie oraz wyposażenie szkoły w stanowiska komputerowe dostępne dla uczniów. W tym zakresie warunki w obu szkołach są również porównywalne (brak tablic interaktywnych, taki sam dostęp do stanowisk komputerowych). Mając dostęp do Internetu dzieci w każdej wiejskiej szkole mogą realizować między innymi unijne projekty edukacyjne, np. w ramach programu eTwinning, które służą poznawaniu świata i rozwojowi kompetencji uczniów (umiejętność posługiwania się językiem obcym, umiejętności informatyczne, komunikacyjne). Jeśli nauczyciele

w Niekarzynie nie realizują takich projektów, mając dostęp do Internetu, to zmiana budynku szkoły nie gwarantuje zmiany metod pracy. Przestronne, estetyczne klasy jeszcze nie stanowią o efektach kształcenia. Efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej w dużej mierze zależą od zaangażowania nauczycieli i ich umiejętności w zakresie realizacji procesu edukacyjnego, od umiejętności diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz adekwatnego doboru metod pracy dla określonej grupy uczniów, a także każdego ucznia indywidualnie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz.1611). Toteż jak wynika z powyższego, zadania te nauczyciel może realizować w każdych warunkach nauki i pracy, jeśli spełniają one wymogi bezpieczeństwa i higieny pracy. Niewątpliwie uczniowie skorzystają z zajęć wychowania fizycznego prowadzonych na boiskach typu ORLIK. Jednakże w obu szkołach nie ma placu zabaw dla najmłodszych dzieci.

Odnowiony budynek szkolny w Radoszynie i jego infrastruktura sportowo- rekreacyjna nie jest gwarantem właściwego zaadoptowania się dzieci w nowych warunkach, a także jak wykazano wyżej, nie jest gwarantem lepszych efektów kształcenia, dlatego nie może być argumentem świadczącym o konieczności przeniesienia szkoły z Niekarzyna do Radoszyna.

Ad. 5. Jak stwierdzono w uzasadnieniu wniosku o opinię Lubuskiego Kuratora Oświaty, jako argument za przekształceniem szkoły w Niekarzynie przemawia w szczególności poprawa warunków edukacji w wyniku zwiększenia się liczebności oddziałów (z obecnie śr. 9 osób do 11-12 osób). Według Wójta dowodzą tego wyniki badań opisane w internetowej publikacji pt. „Zalety i wady mało licznych klas” Zuzanny Zbróg z Instytutu Edukacji Szkolnej Akademii Świętokrzyskiej. Przywołane badania wskazują, że grupy 9 osobowe są zbyt małe do prawidłowej realizacji programów nauczania oraz wzajemnych relacji rówieśniczych. Należy jednak zaznaczyć, iż autorka ww. badań podkreśla również, że dzieci uczęszczające do mało licznych klas, mają zaspokojone potrzeby łączności, więzi emocjonalnej, tj. bliskiego i życzliwego kontaktu z nauczycielem, społecznej akceptacji i gratyfikacji. Istotne jest to, że w tej relacji uczą się życzliwości i zaufania wobec innych ludzi. Powyższe badania wskazują na potrzebę kontaktów z rówieśnikami jako najważniejszą z potrzeb społecznych klas I-III, akcentując potrzebę przynależności do grupy około 9-10 roku życia. Wyniki wskazują, że potrzeba przynależności do grupy w najmniej licznych klasach nie jest dostatecznie zaspokojona. Biorąc jednak pod uwagę teorie psychologiczne rozwoju dziecka, trzeba wyraźnie powiedzieć, że zaspokojenie potrzeby przynależności dziecka do grupy na optymalnym poziomie zależy od cech, form relacji i znaczenia, jakie dziecko im przypisuje. O jakości relacji rówieśniczych decyduje przede wszystkim jakość relacji osobistych, a najbardziej znacząca zmiana zachodzi w kontaktach przyjacielskich (*J. Trempała „Psychologia rozwoju człowieka”, PWN 2014*). Liczebność grupy nie jest zatem podstawowym predyktorem zaspokojenia tej potrzeby.

Warto zauważyć, że w oddziałach kilkusobowych można z powodzeniem realizować różne metody pracy, w tym aktywne, jak np. zalecana w podstawie programowej kształcenia ogólnego - metoda projektu. Kilkusobowa klasa to idealne warunki do wspomagania uczniów podczas zajęć lekcyjnych i indywidualizowania procesu edukacyjnego, o czym nauczyciele powinni wiedzieć najlepiej.

Ad.6. Przekształcenie nie spowoduje zmiany kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkole w Niekarzynie, dzięki czemu zapewni się uczniom poczucie bezpieczeństwa psychicznego, co jest cenne, aczkolwiek oczywiste, gdyż wynika z proponowanej formy przekształcenia szkoły. Wójt zapewnia nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym z Niekarzyna pracę w Radoszynie. Jednak nie sposób nie wspomnieć, że proponowane rozwiązanie powoduje utratę pracy przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną obecnie zatrudnioną w gimnazjum,

którą stanowi 15 osób, w tym: 10 nauczycieli dyplomowanych, 4 - mianowanych, 1 – kontraktowy, a także straci ją 4 pracowników niepedagogicznych. Ludzie ci dbali przez wiele lat o szkołę, pracowali na standard jaki posiada budynek szkolny, zadbali o wyposażenie dydaktyczne, po które z chęcią sięga grono pedagogiczne szkoły w Niekarzynie. Oczywiście jest poczucie krzywdy osób, które także stanowią społeczność Gminy Skąpe i które zapewne liczyły na mądrość Wójta w sytuacji, w jakiej znalazł się nasz system oświaty.

Ad. 7. Wójt Gminy Skąpe informuje w uzasadnieniu, że budynek szkoły w Niekarzynie zostanie zaadaptowany na potrzeby społeczno-kulturalne wsi Niekarzyn, w tym na świetlicę wiejską wraz z opiekunem. Wynika z tego, że Wójt nadal będzie partycypował w kosztach utrzymania budynku. Dlatego też argument przekształcenia szkoły w Niekarzynie związany z obniżeniem kosztów utrzymania budynku wydaje się być nie do końca zasadny.

Ad. 9. Podana w uzasadnieniu do wniosku o opinię liczba dzieci dowożonych w kolejnym roku szkolnym o 3 więcej niż w bieżącym roku (tzn. 35, bez dzieci z oddziału przedszkolnego, razem 45) nie jest zgodna z poniższą analizą. Podczas oględzin szkoły w Niekarzynie dokonano wglądu do planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, co zapisano w protokole oględzin, według którego liczba dzieci uczących się w szkole, w tym dowożonych wynosi:

Liczba **uczniów** – 63, w tym dojeżdżających – 37; Liczba **dzieci w szkole**: 74, w tym dojeżdżających – 45.

Liczba uczniów w poszczególnych klasach:

- klasa I – 5 uczniów, w tym dojeżdżających: 4
- klasa II – 9 uczniów, w tym dojeżdżających: 4
- klasa III – brak
- klasa IV – 9 uczniów, w tym dojeżdżających: 6
- klasa V – 15 uczniów, w tym dojeżdżających: 6
- klasa VI – 8 uczniów, w tym dojeżdżających: 4
- klasa VII – 8 uczniów, w tym dojeżdżających: 5
- klasa VIII – 9 uczniów, w tym dojeżdżających: 6
- oddział przedszkolny – 11 dzieci, w tym dojeżdżających: 8
- Razem: 74, w tym dojeżdżających - 43

Z powyższego można wyliczyć, że w roku szkolnym 2019/2020, po przekształceniu szkoły w Niekarzynie **liczba dzieci dowożonych do Radoszyna będzie wynosiła: ok. 75** (dzieci dowożone do obecnie do Niekarzyna + dzieci z Niekarzyna).

Wynika to z sumowania liczby uczniów w poszczególnych klasach:

- klasa I – 11 uczniów,
- klasa II – 5 uczniów,
- klasa III – 9 uczniów,
- klasa IV – brak
- klasa V – 9 uczniów,
- klasa VI – 15 uczniów,
- klasa VII – 8 uczniów,
- klasa VIII – 8 uczniów,
- Oddział przedszkolny – założenie ok. 10 (w br. - 11)

Liczba uczniów z obecnego obwodu szkoły w Niekarzynie – 65, w tym spoza Niekarzyna – 37, z Niekarzyna – 28; Liczba uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego, które będą po przekształceniu szkoły dowożone do Radoszyna: ok. 75 (65 + 10 op.).



Liczba dzieci z Radoszyna, które nie będą dojeżdżały do Ołoboku nie ma tu znaczenia. W uzasadnieniu Wójt stwierdza, że cyt. „Do przekształconej szkoły w Radoszynie, obejmującej ten sam obwód co szkoła podstawowa w Niekarzynie, dojeżdżać będzie o 3 uczniów więcej aniżeli w przypadku gdyby obowiązek szkolny dla tego samego obwodu szkolnego miałyby realizować szkoła w Niekarzynie”.

Z powyższej kalkulacji wynika, że liczba uczniów dowożonych do Radoszyna zwiększy się o wszystkie dzieci mieszkające w Niekarzynie i uczęszczające do szkoły, w tym dzieci z oddziału przedszkolnego (ok. 32), które w kalkulacji Wójta nie są uwzględniane. W uzasadnieniu do wniosku nie opisano też warunków dowozu ok. 75 dzieci do szkoły w Radoszynie, świadomie lub nie zaniżając liczbę dzieci, które trzeba będzie dowozić do Radoszyna.

Ad. 10. Ustosunkowując się do przedstawionych w uzasadnieniu prognoz finansowych gminy w związku z funkcjonowaniem szkół podstawowych, ze względu na art. 8 ust.15 i art.10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.) w opinii Lubuskiego Kuratora Oświaty argumenty natury ekonomicznej nie powinny stanowić zasadniczej przesłanki powzięcia zamiaru przeniesienia siedziby szkoły do innej miejscowości.

Z uwagi na powyższe, mając na względzie priorytety polityki oświatowej państwa - należało uznać, jak we wstępie.

Lubuski Kurator Oświaty



Ewa Kawa

Na postanowienie służy wnioskodawcy zażalenie do Ministra Edukacji Narodowej w terminie 7 dni od dnia doręczenia niniejszego postanowienia, złożone za pośrednictwem Lubuskiego Kuratora Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim.

